

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 4 » 09 2017 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ДТДиМ
Р.Н. Салихзянов
Приказ № 328
от « 5 » 09 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 3 года (576 часов)

Составитель:

Гараева Гульнар Хамзовна,
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
2.	Полное название программы	«Краеведение»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Гараева Г.Х., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	8-12 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеразвивающая программа модифицированная учебное занятие
5.4.	Цель программы	Популяризация краеведческих знаний, формирование у учащихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций
5.5.	Образовательные модули	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Детское объединение. Наблюдение, беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практикум, самостоятельная работа
7.	Формы мониторинга результативности	Тесты, анкетирование, контрольные задания, конкурсы, зачет
8.	Результативность реализации программы	Победитель Республиканского конкурса современных дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности, г. Казань, 2017 г.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	04.09.2017 г. 16.11.2017 г.
10.	Рецензенты	Манихова Ф.Я., кандидат педагогических наук, директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4-14
2. Учебный план	
1 года обучения	15
2 года обучения	17
3 года обучения	19
3. Содержание учебного плана	
1 года обучения	16-17
2 года обучения	18-19
3 года обучения	20-22
4. Организационно - педагогические условия реализации программы	22-28
5. Список литературы	28-30
6. Приложение - календарный учебный график	31-48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» относится к *туристско-краеведческой направленности*, предназначена для изучения основ краеведения, что позволяет учащимся ДТДиМ им. И.Х.Садыкова расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

Актуальность программы состоит в том, что в связи со значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, большое значение приобретает использование сведений о героических событиях Отечественной истории, достижениях края, города в науке, культуре, производстве, как основы для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитывая в детях любовь к малой родине, можно воспитать в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Таким образом, воспитание любви к «малой родине» — одна из основных задач современного образования. В связи с этим была разработана программа «Краеведение», являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков на территории.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения. Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Учащиеся не только самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Новизной данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, города Нижнекамск и в целом Республики Татарстан.

Содержание данной программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.

Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Отличительные особенности программы

Данная дополнительная программа призвана дать достаточно полное и целостное представление территории и границы Нижнекамского района. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Изучение краеведения в детском объединении является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов учащихся. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (чертежи, схемы, готовые модели, плакаты, видеосюжеты).

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие

- Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно–исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Формирование элементов творческой деятельности.

Развивающие

- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.
- Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
- Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.
- Развитие образного и логического мышления.

Воспитывающие

- Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Основными принципами работы по программе являются:

Принцип гуманизации:

- использование личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку для оптимальной возможности усвоения данной программы;
- варьирование темпов прохождения программ в зависимости от уровня обученности ребенка и группы в целом.

Принцип разноуровневости базируется на:

- движения и личности ребенка;
- на развитии индивидуальности учащегося;
- на праве выбора учащихся;
- на сочетании требований педагога и желания ребенка.

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и традиционные занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых

творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в театры и библиотеки города.

Адресат программы. Программа «Краеведение» рассчитана на детей от 8 до 12 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Количество членов детского объединения 1 года обучения – 15 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 8-12 лет.

Количество членов детского объединения 2 года обучения – 12 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 8-12 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Количество членов детского объединения 3 года обучения – 10 человек. Группы третьего года обучения формируются из учащихся 8-12 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы второго года обучения.

Объем программы. 576 часов, необходимые для освоения трехгодичное обучение по программе.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд — и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций.

Автор программы имеет опыт экскурсионной работы с детьми в музее и старается активно использовать в своей работе элементы музейной педагогики.

В программе используются как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания:

- Создание игровых ситуаций.
- Социальных ролей.
- Манипулирования с музейными предметами.

Главнейшей задачей курса является развитие творческой активности детей.

Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

Виды занятий

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытно-исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

Срок освоения программы. Рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год; для второго, третьего годов обучения по 3 часа, общим объемом 216 часов в год с 10-минутным перерывом между занятиями. Программа составлена на основе соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660).

Планируемые результаты освоения программы

На предметном уровне

К концу первого года обучения учащийся будет знать:

- краткую историю рождения города и его государственную символику;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города;
- основные отрасли промышленности Нижнекамска;
- основные сферы занятости жителей города и возможности получения соответствующего образования;
- этапы организации проектной деятельности;
- особенности сезонных изменений природы, характерных для местности проживания;
- названия водоёмов области их значение и способы охраны;

уметь:

- находить на карте города площади и проспекты;
- находить на улицах города социально-значимые городские объекты;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

На предметном уровне

К концу второго года обучения учащийся будет знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традиций и культуры;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;

уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

На личностном уровне

- объяснять, что такое «Краеведение», что оно изучает;
- называть и объяснять значение государственной символики РФ, РТ и города Нижнекамск;
- ориентироваться на карте, называть соседей нашей республики, знать историю заселения нашего края;
- знать архитектуру района, рассказать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории края;
- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий города;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся Дворца;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

На метапредметном уровне

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

На предметном уровне

К концу третьего года обучения учащийся будет знать:

- значение термина «краеведение», литературу о крае;
- имена исследователей края, работы по традиционной культуре, имена народных умельцев, виды промыслов, историю города;
- понятие о фондах музея, содержание экспозиции, текст экскурсии;
- историю застройки города Нижнекамск, историю переименования улиц, памятные места, методику работы с научной литературой и в архиве
- замечательных людей своего населенного пункта;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;

уметь:

- составить текст выступления, паспорт памятника как исторического и экскурсионного объекта;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- составлять библиографию, использовать материалы для пополнения текста, сочетать рассказ с показом;
- работать со словарем и архивными документами.

На личностном уровне

- называть и объяснять значение государственной символики РФ, РТ и города Нижнекамск;
- ориентироваться на карте, называть соседей нашей республики, знать историю заселения нашего края;
- знать архитектуру района, рассказать об истории края;
- знать знаменитых людей края и их роль в истории края;

- наблюдать и выделять характерные особенности промышленных предприятий города;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся Дворца;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

На метапредметном уровне

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания, предусмотренные в рабочей тетради после изучения конкретных тем. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ. Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью анализа тестовых контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий. А также оценивается активность участия в парных, групповых и коллективных работах. Изучение курса завершается комплексным контрольным тестом, который включает вопросы по всем темам и разделам программы, а также совокупность самостоятельно выполненных творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Краеведение» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини–проекта «Мое родословное древо», итоговое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение исходный уровень знаний учащихся, формы и методы работы с учащимися	Анкетирование, собеседование
<i>Текущий контроль</i>		
I полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		

В конце года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	Презентация работ, опрос, тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах
	<i>Итоговый контроль</i>	
В конце года	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Защита и презентация проекта, реферат, зачет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Опрос
2.	Историческое краеведение	12	6	6	Игра «Мой край»
3.	Наука о крае. Наш любимый город Нижнекамск.	14	8	6	Конкурс рисунков и проектов «Наш город»
4.	Изучение археологического наследия	14	8	6	Практическая работа
5.	История образования нашего края	12	8	4	Конкурс на лучшую сказку
6.	История заселения и освоения Республики Татарстан	12	8	4	Участие в конкурсах
7.	Памятники культуры	14	8	6	Занятие-зачет
8.	Изучение родного края	18	10	8	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
9.	Военно-патриотическое наследие	8	6	2	Викторина «История в лицах»
10.	Промышленные предприятия НМР	28	18	10	Реферат
11.	Туристические возможности нашего края	8	4	4	Практическая работа
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Отчетная выставка
	Итого часов	144	86	58	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство детей с планом работы д/о «Краеведение», с видами общественно-полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

Тема 2. Историческое краеведение

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Музеи.

Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в школьный и городской музеи, музей народного образования.

Тема 3. Экскурсии по городу Нижнекамск. Наука о крае

Теория: Знакомство обучающихся с науками о крае. Видеоэкскурсии по городу Нижнекамск. Знакомство с улицами, скверами, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями.

Практика: практические занятия «Рисуем город» с использованием природного материала.

Тема 4. Изучение археологического наследия

Теория: Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана.

Практика: знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Татарстана, изготовление наглядных пособий.

Тема 5. История образования нашего края

Теория: Край родной - Татарстан. История становления и образования республики.

Практика: изучение атласа Татарстана, изготовление наглядных пособий.

Тема 6. История заселения и освоения Республики Татарстан. Народы, заселяющие территорию республики

Теория: История заселения и освоения Республики Татарстан. Народы, заселяющие территорию республики.

Практика: экскурсии в краеведческие музеи.

Тема 7. Памятники культуры

Теория: Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

Практика: знакомство с памятниками культуры Республики Татарстан, их зарисовка.

Тема 8. Изучение родного края

Теория: Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы. Территории и границы Нижнекамского района. Рельеф и природные условия. Нижнекамск сегодня и перспективы его развития.

Практика: оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

Тема 9. Военно-патриотическое наследие

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.

Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Экскурсия к Вечному огню. Фотографирование и зарисовка.

Тема 10. Промышленные предприятия Нижнекамского муниципального района

Теория: Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

Практика: составление картосхемы промышленного района. Экскурсии на заводы и предприятия.

Тема 11. Туристические возможности нашего края

Теория: Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

Практика: работа со справочными материалами. Экскурсии.

Тема 12. Итоговое занятие

Практика: отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Учет результатов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	3	-	Занятие-беседа
2.	Моя малая родина	15	6	9	Викторина «Наш край родной»
3.	Древнейшая история края	24	12	12	Викторина «Знаешь ли ты свой город»; Проект «Нижняя Кама – древняя и величавая»
4.	Нижнекамский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, промышленность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла)	42	12	30	Проекты «Живой символ района»; Викторины «Что? Кто? Где? Когда?», «На лучшего знатока края», «Почемучек», конкурс кроссвордов
5.	Известные люди	24	12	12	Оформление и защита проекта
6.	Народные традиции	30	12	18	Проект «Наш дом»

					(нарисовать дом своей мечты). Конкурс на лучшую работу
7.	Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность	72	12	60	Участие в конкурсах
8.	Итоговое занятие	6	3	3	Отчетная выставка работ. Зачет
	Итого часов	216	72	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Беседа о правилах поведения обучающихся, ТБ и ПДД. Знакомство детей с планом работы д/о «Краеведение», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

Тема 2. Моя малая родина

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Моё село – моя малая родина. Мой дом. Жилище. Особенности деревянной архитектуры. Музеи. Внутреннее убранство дома. Части дома: красный угол, печной угол, горница. Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье. Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы.

Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в школьный и городской музеи, музей народного образования.

Тема 3. Древнейшая история края. Экскурсии по городу Нижнекамск

Теория: Науки о крае. Где мы живем. Знакомство обучающихся с науками о крае. Видеоэкскурсии по городу Нижнекамск. Знакомство с улицами, скверами, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями.

Практика: конкурс рисунков «Рисуем город» с использованием природного материала.

Тема 4. Нижнекамский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, промышленность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла)

Теория: История заселения нашего края. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана. Географическое положение нашего края. Край родной - Татарстан на карте России. Изучение археологического наследия.

Практика: знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Татарстана, изготовление наглядных пособий.

Тема 5. Известные люди

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.

Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Экскурсия к Вечному огню. Фотографирование и зарисовка.

Тема 6. Народные традиции. История заселения и освоения Республики Татарстан. Народы, заселяющие территорию республики

Теория: История заселения и освоения Республики Татарстан. Народы, заселяющие территорию республики.

Практика: экскурсии в краеведческие музеи.

Тема 7. Индивидуальная работа. Проектно–исследовательская деятельность

Теория: Семья. Территории и границы Нижнекамского района. Рельеф и природные условия. Нижнекамск сегодня и перспективы его развития. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

Практика: Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	6	3	3	Опрос
2.	Экскурсионное дело	21	9	12	Игра «Наш край»
3.	Классификация экскурсий	18	9	9	Конкурс рисунков
4.	Историческое краеведение	27	12	15	Практическая работа
5.	Природное краеведение	24	12	12	Конкурс проектов
6.	Архивный блок	18	9	9	Участие в конкурсах
7.	Экскурсия – педагогический процесс. Экскурсионный метод	12	6	6	Интерактивная экскурсия
8.	Тема и цель экскурсий	12	6	6	История города в названиях улиц
9.	Изучение темы экскурсий	18	9	9	Викторина «История в

					лицах»
10.	Составление маршрута экскурсии	15	6	9	Реферат
11.	Работа над содержанием экскурсии	12	6	6	Практическая работа
12.	Работа над методикой проведения экскурсии	21	9	12	Выставка
13.	Прием и сдача экскурсий	12	3	9	Зачет
	Итого часов	216	99	117	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Введение в образовательную программу. Знакомство с работой объединения (программа, расписание).

Практика: Экскурсия по Дворцу творчества. Организационные вопросы: правила по охране труда, вводный инструктаж, комплектование групп.

Тема 2. Экскурсионное дело

Теория: Цели и задачи экскурсионной работы. Основные понятия – экскурсия, экскурсионная группа, объект показа, образовательное и воспитательное значение экскурсии. Признаки экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность и наглядность, конкретность.

Практика: Работа с тестом экскурсий по городу Нижнекамск. Определение цели и признаков экскурсии.

Тема 3. Классификация экскурсий

Теория: Деление экскурсий на группы: по месту проведения, по способу передвижения, по форме проведения. По содержанию: обзорные (многоплановые) и тематические. По месту проведения: городские, загородные, музейные и производственные. По способу передвижения: пешеходные и с использованием различных видов транспорта. По форме проведения: экскурсия – массовка, экскурсия – прогулка, экскурсия с использованием кинофильма, экскурсия – обсуждение, экскурсия – концерт, «экскурсионный – спектакль».

Практика: Прослушивание нескольких видов экскурсий и их классификация.

Тема 4. Историческое краеведение

Теория: Памятники истории и культуры. Главные исторические события Нижнекамской земли. Экскурсии по городу. Источники изучения родного края. Литература: справочная, научно – популярная, художественная.

Практика: Практикум в библиотеке: задание на умение пользоваться справочным материалом энциклопедии.

Тема 5. Природное краеведение

Теория: История Нижнекамского района. Географическое положение. Памятники природы окрестности города Нижнекамск. Этика поведения человека на природе. Литература о родном крае. Поэты о родной природе.

Практика: экскурсии по родному краю.

Тема 6. Архивный блок

Теория: Основные источники по истории Нижнекамской земли. Виды исторических источников и их характеристика. Что такое архив?

Практика: Поиск документов в архиве. Справочники по архивам. Структура фондов.

Тема 7. Экскурсия – педагогический процесс. Экскурсионный метод

Теория: Три этапа деятельности экскурсовода как педагога: подготовка руководителя и группы к экскурсии, проведение экскурсии, экскурсионная работа. Задачи экскурсии как педагогического процесса. Наглядность и обязательное сочетание показа с рассказом – основа экскурсионного метода сообщения знаний. Движение (моторность) – один из основных признаков экскурсии. Особенности экскурсионного метода сообщения знаний. Условия, повышающие эффективность экскурсии.

Практика: Создание творческих групп. Изучение тематики экскурсий в политехническом музее. Прослушивание экскурсий.

Тема 8. Тема и цель экскурсий

Теория: Тема и структура содержания. План экскурсий. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции, определяющие роль в разработке экскурсий.

Практика: Составление примерного плана каждой экскурсии. Изучение темы экскурсий.

Тема 9. Изучение темы экскурсий

Теория: Составление библиографии по теме экскурсий. Порядок изучения литературы, источников и объектов (экспонатов). Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов. Выделение отдельных цифр, цитат, стихотворений, выдержек из документов. Работа с литературой, дневниками и записями. Проверка достоверности собранного материала. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практика: Посещение библиотеки, фондов и экспозиций музеев. Изучение и анализ литературы и источников по выбранным тематическим темам. Составление летописи основных событий. Запись полученных сведений на картотеки экспонатов и в блокнот экскурсовода. Составление копий документов и фотографий. Просмотр документальных научно–популярных и художественных кинофильмов по данной теме.

Тема 10. Составление маршрута экскурсии

Теория: Выделение подтем и отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор соответствующих объектов. Критерии отбора. Особенности отбора объектов в экскурсиях разных видов. Три варианта к составлению маршрута: хронологический, тематический и тематико – хронологический. Основные требования к составлению маршрута. Создание и оформление маршрута.

Практика: Формулировка и запись темы. Определение цели экскурсии. Составление тематического плана экскурсии. Хронометраж времени. Выбор лучших точек для расположения экскурсионной группы и показа объекта. Составление схемы экскурсионного маршрута.

Тема 11. Работа над содержанием экскурсии

Теория: Структура экскурсии. Вступительная беседа, ее содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Отработка маршрута. Полноценность раскрытия отдельных вопросов экскурсии с учетом возраста. Логические переходы и их варианты. Система выводов и обобщений в экскурсии. Заключительная беседа, ее содержание и порядок проведения.

Практика: Прослушивание тематической экскурсии. Установить структуру экскурсии, содержание отдельных частей, вычертить движения. Составление вступительной и заключительной бесед к подготавливаемым экскурсиям. Отработка порядка показа и составления рассказа по тематическим группам экскурсионных объектов. Формулировка и запись выводов. Хронометраж рассказа по подтемам. Написание подробного текста экскурсии или подробного плана.

Тема 12. Работа над методикой проведения экскурсии

Теория: Экскурсионные методы и приемы. Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к речи экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования. Моторный метод, варианты его применения в различных экскурсиях. Работа по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий.

Практика: Отработка методики проведения показа экскурсионных объектов, использования приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсий. Комплектование портфолио экскурсовода.

Тема 13. Прием и сдача экскурсий

Теория: Прослушивание экскурсий. Проведение пробных экскурсий. Утверждение экскурсий.

Практика: Пробные экскурсии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение:

1. Плакаты по охране труда и технике безопасности.
2. Карты: России, Татарстана, г. Нижнекамска и Нижнекамского района.
3. Плакаты Символы РФ и РТ и г. Нижнекамска.
4. Демонстрационная таблица «Грибы наших лесов».
5. Набор таблиц «Лекарственные растения Татарстана».
6. Рисунки народных национальных костюмов народов, проживающих на территории Татарстана.

7. Фотоальбом «Казань - столица Татарстана».
8. Фотоальбом «Скульптурные памятники Казани».
9. Набор открыток «Нижекамск».
10. «Лекарственные растения».
11. «Раифский монастырь».
12. Подборка для занятий «Почетные граждане г. Нижекамска».
13. Раздаточный материал
 - 1) Коллекция «Полезные ископаемые Татарстана»
 - 2) Подборки ребусов по темам:
 - моя семья;
 - предприятия города;
 - животные леса;
 - растения леса.
 - 3) Подборки кроссвордов по темам:
 - мой город;
 - времена года;
 - животный и растительный мир.
14. Подборки книг Г.Тукая, М. Джалиля. Татарские народные сказки.
15. Дневники и тетради.
16. Линейка.
17. Простой карандаш.

Оборудование

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев на 15 посадочных мест;
- стол для педагога;
- магнитная доска

Методические разработки занятий

1. Моя родословная.
2. Почему нашу столицу назвали Казань.
3. Из семейного архива.
4. Друзья здоровья.
5. Я здоровье берегу, сам себе я помогу.
6. Веселые старты.
7. Сказка о грибах.
8. Птицы нашего края.
9. Создание экскурсионного маршрута по городу Нижекамск.
10. Что такое музей?
11. Формы поверхности рельефа г. Нижекамска и Нижекамского района.
12. Путешествие по лиственный лесу.
13. Путешествие в мир комнатных растений.
14. Городской транспорт Нижекамска.
15. Известные люди города.
16. Путешествие по крупным городам Татарстана.

17. Наши земляки - участники ВОВ.

1. Организация занятия в детском объединении «Краеведение» отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

2. Методы и приемы

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- *Словесные методы*: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- *Наглядные методы*: иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр карт, фотографий, макетов.
- *Практические методы*: записи, рисование, работа с природным материалом, аппликация, составление композиций.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучаемых.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения обучающихся к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Содержание практических работ и виды моделей могут варьироваться в зависимости от желания обучающегося и наличия материалов. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простому к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

3. *Формы организации учебной деятельности*: беседа, самостоятельная

работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ обучающихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Формы аттестации/контроля

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего и итогового контроля;
- презентации проектов обучающихся;
- выставки рисунков и фотографий обучающихся;
- фотосессия исторических и памятных мест;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка индивидуальных — зачетных работ.

Формы подведения итогов: викторины, конкурсы, выставки, презентации, деловые игры и т.д. Итоговая аттестация выпускников детского объединения «Краеведение» завершается выдачей сертификатом об окончании трехгодичного курса обучения.

Оценочные материалы

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения обучения по каждому разделу.

- Разнообразие умений и навыков.

Высокий: имеет четкие краеведческие умения и навыки, умеет правильно пользоваться со словарем и архивными документами.

Средний: имеет отдельные краеведческие умения и навыки, умеет правильно пользоваться со словарем и архивными документами.

Низкий: имеет слабые краеведческие навыки, отсутствует умение пользоваться со словарем и архивными документами.

- Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по программе, владеет необходимыми понятиями, свободно использует краеведческие обороты, использует дополнительный материал.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения.

- Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной

творческой активности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в конкурсах.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность на определенных этапах работы.

Низкий: не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога.
- Разнообразие творческих достижений.

Высокий: постоянно принимает участие в выставках, конкурсах любого масштаба.

Средний: участвует в выставках, конкурсах внутри объединения, учреждения.

Низкий: редко участвует в мероприятиях внутри объединения.

- Развитие общих познавательных способностей.

Высокий: обладает творческим воображением, четко отвечает на поставленные вопросы, определять географические координаты и границы населенного пункта, обладает творческим воображением, устойчивое внимание.

Средний: репродуктивное воображение с элементами творчества, зная ответ на вопрос не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести, воображение репродуктивное.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.

- Культура поведения ребенка.

Высокий: имеет моральные суждения о нравственности, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества (доброта, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственности, обладает нормами поведения, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственности расходятся с общепринятыми нормами, нормы поведения соблюдает редко.

- Характер отношений в коллективе.

Высокий: высокая коммуникативная культура, активно участвует в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, отсутствует желание общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов.

- Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий: аккуратен при работе, без напоминания после работы моет руки.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

- Выполнение требований техники безопасности.

Высокий: выполняет все правила техники безопасности при работе.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под контролем преподавателя.

- Характер отношений в коллективе.

Высокий: доброжелателен в коллективе, стремится оказать помощь, поделится материалом с другими учащимися, проявляет желание участвовать в коллективных работах.

Средний: не склонен к конфликту, но и не стремится к сотрудничеству с товарищами.

Низкий: обособлен, отказывается сотрудничать с товарищами.

- Отношение к педагогу.

Высокий: внимателен, выполняет все требования, обращается за помощью для решения различных вопросов.

Средний: выполняет требования педагога, но независим.

Низкий: игнорирует требования, только по принуждению отвечает на вопросы и выполняет задания.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

высокий балл – 2 балла

средний балл – 1 балл

низкий уровень – 0 баллов

Наименование раздела	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Наш край	История нашего края	Не может запомнить историю края	Допускает ошибки при рассказе	Знает историю своего края
История города в названиях улиц	История возникновения названий улиц Нижнекамска	Не может правильно назвать улицы города	Допускает неточности при названии улиц города	Знает историю возникновения названий улиц
Генеалогическое древо	Создание семейного древа	Не владеет понятием о родственниках	Знает родственников по материнской линии	Знает родственников по материнской и отцовской линиям

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Исторические объекты нашего края	Археологические объекты	Не может запомнить археологические объекты	Допускает неточности при названии исторических объектов	Знает все исторические объекты нашего края
Известные люди	Знатные земляки – герои	Не может запомнить	Допускает некоторые	Знает всех земляков

	войны и труда	известных людей своего города	неточности	героев войны и труда
Промышленные предприятия	Составление картосхемы промышленного района	Не может составить схему промышленных предприятий	Владеет картосхемами промышленного района	Самостоятельно составляет картосхему промышленного района

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Наименование раздела	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тест-викторина «Юный краевед»	Составить викторину на тему: «Мой родной край»	Не умеет составлять тест-викторину	Допускает ошибки при составлении теста	Задание выполнено самостоятельно
Составление маршрута экскурсии	Реферат	Не владеет навыками составления маршрута экскурсии	Владеет умением составления маршрута, но допускает некоторые ошибки	Самостоятельно составляет маршрут экскурсии
Экскурсия	Прослушивание экскурсий	Не владеет текстом экскурсии	Допускает некоторые неточности в рассказе	Самостоятельно проводит экскурсию

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2012. — 239 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2014. — 368 с.
3. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2013. — 416 с.
4. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2015. — 250 с.
5. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2012, № 1. — с.30—31.

6. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2013, № 7. — с.61—66.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании».
8. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru>

<https://multiurok.ru>

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mysicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

[b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР

«Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruksiya/> Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.exkurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

Для обучающихся и родителей

1. Дубровский А.Г. “Нижнее Прикамье. Занимательное краеведение”.
2. Казаков Е.П. “Из истории ранних булгар”.
3. Ларионов Ф. “Историческая хронология Нижнего Прикамья”.
4. Садыков И. “Забота наша такая”.
5. Зарипов М. “Звездный час Нижнекамска”.
6. Белокопытов В. “Нижнекамский репортаж”.
7. Сабиров А. “Нижнекамские зарисовки”.
8. Алмазов И. “Школа игры на курае.”.
9. Добров В. “Из истории родного села Прости”.
10. Казаков Е. “Биляр – столица домонгольской Булгарии”.
11. Арсланов Н. “Археология и топонимия Елабужского края”.
12. Дубровский А. “Историко-географический краеведческий атлас Нижнего Прикамья”.

13. Казаков Е.П. “Древняя история”.
14. Корепанов К. “История и культура населения Елабужского края”.
15. Курбанов Ф. “100 фотографий по истории Прикамья”.
16. Миронов А. “Знать и беречь природу”.
17. Молотов П.Р. “Кама. Путеводитель”.
18. Попов В. “Животный мир Татарии”.
19. Каримуллин А. “Татарская книга начала 20 века”.
20. Урманчеев Ф. “Героический эпос татарского народа: исследование”.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Ме-сяц	Чис-ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	2	Вводное занятие	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
2.				Беседа	2	Историческое краеведение. Активное обживание человеком берегов Камы	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
3.				Экскурсия	2	Экскурсия в городской музей	Городской музей, пр. Строителей	Тест
4.				Лекция	2	Книгопечание в Бургарии. Монгольское иго	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
5.				Экскурсия	2	Характеристика основных объектов природы, населения, проблемы от местного, республиканского уровней до российского	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
6.				Лекция	2	Прикладная направленность краеведения. Самый древний город Прикамья	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
7.				Экскурсия	2	Видеоэкскурсия по промышленным предприятиям города	ДТДиМ, 24 кабинет	Игра «Мой край»
8.				Лекция	2	Наука о крае. Исторические события	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
9.				Экскурсия	2	Наш любимый город.	ДТДиМ, 24 кабинет	Задание

						Видеоэкскурсия по Нижнекамску.		
10.				Занятие-практикум	2	Знакомство с историей нашего города	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
11.				Лекция	2	Знакомство с улицами, скверами, промпредприятиями и учреждениями Нижнекамска	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
12.				Занятие-практикум	2	Знакомство с учебными заведениями и спортивными сооружениями	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
13.				Лекция	2	Изготовление наглядных пособий. Составление кроссворда	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
14.				Занятие-практикум	2	Конкурс рисунков "Рисуем город"	ДТДиМ, каб. теплицы	Конкурс рисунков
15.				Лекция	2	Изучение археологического наследия. Булгария	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
16.				Занятие-практикум	2	Булгария – страна городов. Почему так называют	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
17.				Лекция	2	Знакомство с археологическим и объектами	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
18.				Занятие-практикум	2	Археология как наука. Древнейшая история края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
19.				Лекция	2	Археологические объекты. Их охрана и изучение	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
20.				Занятие-практикум	2	Археологический памятник Елабуга	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
21.				Лекция	2	Караванные	ДТДиМ,	Задание

						города. Изучение атласа Татарстана	каб. теплицы	
22.				Занятие-практикум	2	История образования нашего края “Серебряная подкова”	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
23.				Лекция	2	Край родной - Татарстан. Казанское ханство	ДТДиМ, каб. теплицы	опрос
24.				Занятие-практикум	2	Древнейшие народы, имеющие одинаковые названия с названиями рек нашего края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
25.				Лекция	2	Места на Нижней Каме, связанные с Ермаком	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
26.				Беседа	2	История становления и образования Республики Татарстан	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
27.				Лекция	2	Изготовление наглядных пособий. С любовью в мир прекрасный Декоративно-прикладное творчество	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
28.				Занятие-практикум	2	История заселения и освоения РТ	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
29.				Лекция	2	Что возникло раньше – Мысовые Челны или Набережные Челны	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
30.				Занятие-практикум	2	Народы, заселяющие территорию Республики Татарстан	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
31.				Лекция	2	Булгарский город Керменчук и его	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

						судьба.		
32.				Занятие-практикум	2	Экскурсия в краеведческий музей школы	СОШ № 20, ул. Гагарина, дом 42	Сочинение
33.				Лекция	2	Город Кашан. Что означает название. Его история и судьба	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
34.				Занятие-практикум	2	Памятники культуры. Охрана	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
35.				Лекция	2	Значение памятников культуры: научное и историческое	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
36.				Занятие-практикум	2	Архитектурные памятники прошлого родного края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
37.				Беседа	2	Творчество народа. Охрана памятников культуры. Современность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
38.				Занятие-практикум	2	Знакомство с памятника культуры Татарстана	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
39.				Лекция	2	Зарисовка памятников культуры Республики Татарстан	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
40.				Занятие-практикум	2	Места, связанные с жизнью болгарского поэта Кул Гали	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
41.				Беседа	2	Изучение родного края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
42.				Лекция	2	Территория и границы Нижнекамского района	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
43.				Беседа	2	Знакомство с памятными местами	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

44.				Занятие-практикум	2	Значение Стахеевых для Нижней камы. Традиции меценатства	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
45.				Экскурсия	2	Фотографирование и зарисовки. Экскурсия в доме Стахеевых	п. Красный Ключ	Задание
46.				Лекция	2	Рельеф и природные условия. Перспективы развития Нижнекамска	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
47.				Занятие-практикум	2	Изучение рельефа местности	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
48.				Беседа	2	Отрасли хозяйства, потерявшие былую славу (рыбоводство)	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
49.				Занятие-практикум	2	Встреча с представителями науки и культуры	ДТДиМ, Актовый зал	Задание
50.				Лекция	2	Военно-патриотическое наследие	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
51.				Занятие-практикум	2	Встреча с ветеранами войны и труда	ДТДиМ, Актовый зал	Задание
52.				Беседа	2	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
53.				Лекция	2	Страницы в истории военной авиации, связанные с	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

						Нижнем Прикамьем		
54.				Беседа	2	Промышленные предприятия Нижнекамского муниципального района	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
55.				Занятие-практикум	2	Географическое положение. Разнообразие	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
56.				Лекция	2	Нефтяная составляющая Республики. Перспективы развития	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
57.				Занятие-практикум	2	Составление картосхемы промышленного района	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
58.				Лекция	2	Историко-географический обзор предприятий	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
59.				Занятие-практикум	2	Развитие эвакуированных в годы войны промышленных предприятий	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
60.				Беседа	2	Основные вехи индустриального развития	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
61.				Лекция	2	Экология и промышленность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
62.				Беседа	2	Занятость населения в промышленности	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
63.				Занятие-практикум	2	Камские Поляны. Непостроенная атомная станция	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
64.				Экскурсия	2	Видеоэкскурсия на шинный завод	ДТДиМ, 24 кабинет	Реферат
65.				Экскурсия	2	Видеоэкскурсия на хлебокомбинат	ДТДиМ, 24 кабинет	Задание
66.				Лекция	2	Автомобиле-строительный комплекс на Каме	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

67.				Занятие-практикум	2	Комплексы “Камаз”, “ЕлаЗ”	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
68.				Экскурсия	2	Туристические возможности . Экскурсия в музей боевой славы, к Вечному огню	СДЮиЭ, пр. Шинников, дом 42	Тестирование
69.				Экскурсия	2	Фотографирование ветеранов на параде Победы	Монумент Победы, ул. Спортивная	Защита проектов
70.				Беседа	2	Возможности туристического направления нашего края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
71.				Лекция	2	Географическая и экономическая характеристика края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
72.				Занятие-практикум	2	Итоговое занятие	ДТДиМ, Актальный зал	Отчетная выставка

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время проведе-ния занятия	Форма занятия	Кол во часо-в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	3	Вводное занятие	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
2.				Лекция	3	Моя малая родина	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
3.				Экскурсия	3	Вещевой ряд: подлинные предметы интерьера крестьянской избы	Городской музей, пр. Строителей	Опрос
4.				Лекция	3	Историческое краеведение как наука	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
5.				Занятие-практикум	3	Видеоэкскурсия. Внутреннее убранство дома. Части дома: красный угол, печной угол, горница	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
6.				Занятие-практикум	3	Знакомство с краеведческими объектами.	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
7.				Лекция	3	Древнейшая история края	ДТДиМ, 24 кабинет	Задание
8.				Экскурсия	3	Видеоэкскурсия по городу Нижнекамск	ДТДиМ, каб. теплицы	Тест
9.				Лекция	3	Знакомство обучающихся с науками о крае	ДТДиМ, 24 кабинет	Задание
10.				Занятие-практикум	3	Знакомство с историей нашего города	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
11.				Лекция	3	Знакомство с улицами, скверами, промпредприятиями и учреждениями Нижнекамска	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

12.				Занятие-практикум	3	Изготовление наглядных пособий. Составление кроссворда	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
13.				Лекция	3	Знакомство с учебными заведениями и спортооружениями	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
14.				Занятие-практикум	3	Конкурс рисунков «Рисуем город», использование природного материала	ДТДиМ, каб. теплицы	Творческий проект
15.				Лекция	3	Нижнекамский район	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
16.				Занятие-практикум	3	История заселения нашего края.	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
17.				Лекция	3	Знакомство с археологическими объектами	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
18.				Занятие-практикум	3	Археология как наука. Древнейшая история края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
19.				Лекция	3	Археологические объекты. Их охрана и изучение	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
20.				Занятие-практикум	3	Рельеф, полезные ископаемые	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
21.				Лекция	3	Водные ресурсы, растительность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
22.				Занятие-практикум	3	История образования нашего края	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
23.				Занятие практикум	3	Промышленные предприятия	ДТДиМ, каб. теплицы	Просмотр
24.				Занятие практикум	3	Древнейшие народы, имеющие одинаковые названия с названиями рек нашего края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

25.				Занятие практикум	3	Места на Нижней Каме, связанные с Ермаком	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
26.				Занятие практикум	3	Сельское хозяйство, животный мир, ремёсла	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
27.				Занятие практикум	3	Изготовление наглядных пособий “С любовью в мир прекрасный”. Декоративно-прикладное творчество	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
28.				Занятие практикум	3	Изготовление поделок на конкурс	ДТДиМ, каб. теплицы	Защита проекта
29.				Лекция	3	Известные люди	ДТДиМ, каб. теплицы	Практическая работа
30.				Лекция	3	Знатные земляки – герои войны и труда	ДТДиМ, каб. теплицы	Практическая работа
31.				Лекция	3	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	ДТДиМ, каб. теплицы	Практическая работа
32.				Занятие-практикум	3	Встречи с ветеранами войны и труда	ДТДиМ	Сочинение
33.				Экскурсия	3	Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы	СОШ № 20. ул. Гагарина, дом 42	Практическая работа
34.				Экскурсия	3	Экскурсия к Вечному огню	Монумент Победы, ул. Спортивная	Беседа
35.				Лекция	3	Значение памятников культуры: научное и историческое	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
36.				Занятие-практикум	3	Презентация “Мой город”	ДТДиМ, каб. теплицы	Защита проекта
37.				Лекция	3	Народные традиции	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

38.				Занятие-практикум	3	История заселения и освоения Республики Татарстан	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
39.				Лекция	3	Народы, заселяющие территорию республики	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
40.				Занятие-практикум	3	Традиционные ремесла моего края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
41.				Лекция	3	Народные и художественные промыслы края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
42.				Занятие-практикум	3	Проект «Наш дом» (нарисовать дом своей мечты)	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
43.				Лекция	3	Знакомство с памятными местами	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
44.				Занятие-практикум	3	Значение Стахеевых для Нижней камы. Традиции меценатства	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
45.				Экскурсия	3	Фотографирование и зарисовки. Экскурсия к дому Стахеевых	п. Красный Ключ	Презентации
46.				Занятие-практикум	3	Мероприятие «Лён, ты мой лён»	ДТДиМ, каб. теплицы	Защита проекта
47.				Лекция	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
48.				Лекция	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
49.				Занятие-практикум	3	Встреча с представителями науки и культуры	ДТДиМ, Актовый зал	Задание
50.				Лекция	3	Военно-патриотическое наследие	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

51.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, Актный зал	Задание
52.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
53.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
54.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
55.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
56.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
57.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
58.				Лекция	3	Историко-географический обзор предприятий	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
59.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
60.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
61.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
62.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

63.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
64.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, 24 кабинет	Реферат
65.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, 24 кабинет	Задание
66.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
67.				Занятие-практикум	3	Проектно – исследовательская Деятельность	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
68.				Занятие-практикум	3	Защита проектов по темам	ДТДиМ, каб. теплицы	Защита проектов
69.				Экскурсия	3	Фотографирование ветеранов на параде Победы	Монумент Победы, ул. Спортивная	Презентации
70.				Занятие-практикум	3	Возможности туристические нашего края	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
71.				Лекция	3	Мы хотим Вам рассказать...	ДТДиМ, каб. теплицы	Защита проектов
72.				Занятие-практикум	3	Итоговое занятие	ДТДиМ, Актовый зал	Отчетная выставка

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время проведе-ния занятия	Форма занятия	Кол-во часо-в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	3	Вводное занятие	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
2.				Экскурсия	3	Экскурсия по Дворцу «Мир творчества»	ДТДиМ	Задание
3.				Лекция	3	Цели и задачи экскурсионной работы	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
4.				Лекция	3	Основные понятия – экскурсия	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
5.				Лекция	3	Признаки экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
6.				Занятие-практикум	3	Определение цели экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
7.				Занятие-практикум	3	Определение признаков экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
8.				Занятие-практикум	3	Работа с текстом экскурсий	ДТДиМ, каб. теплицы	Тест
9.				Занятие-практикум	3	Экскурсия по городу Нижнекамск	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
10.				Лекция	3	Деление экскурсий на группы	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
11.				Лекция	3	Обзорные (многоплановые) и тематические экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
12.				Лекция	3	Экскурсии по способу передвижения	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
13.				Занятие-практикум	3	Экскурсия с использованием кинофильма	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
14.				Занятие-практикум	3	Экскурсии городские, загородные, музейные, производственн-ые	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
15.				Занятие-практикум	3	Прослушивание нескольких	ДТДиМ, каб. теплицы	Творческий проект

						видов экскурсий		
16.				Лекция	3	Памятники истории и культуры	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
17.				Лекция	3	Главные исторические события Нижнекамской земли	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
18.				Лекция	3	Источники изучения родного края.	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
19.				Лекция	3	Археологические объекты. Их охрана и изучение	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
20.				Занятие-практикум	3	Практикум в библиотеке:	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
21.				Занятие-практикум	3	Задание на умение пользоваться справочным материалом энциклопедии	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
22.				Занятие-практикум	3	История образования нашего края	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
23.				Занятие практикум	3	Справочная, научно – популярная, художественная литература	ДТДиМ, каб. теплицы	Просмотр
24.				Занятие практикум	3	Древнейшие народы, имеющие одинаковые названия с названиями рек нашего края	ДТДиМ, каб. теплицы	Тест
25.				Лекция	3	История Нижнекамского района	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
26.				Лекция	3	Географическое положение	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
27.				Лекция	3	Памятники природы окрестности города Нижнекамск	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
28.				Лекция	3	Этика поведения	ДТДиМ,	Защита

						человека на природе	каб. теплицы	проекта
29.				Занятие-практикум	3	Литература о родном крае	ДТДиМ, каб. теплицы	Практическая работа
30.				Занятие-практикум	3	Знатные земляки – герои войны и труда	ДТДиМ, каб. теплицы	Практическая работа
31.				Занятие-практикум	3	Поэты о родной природе	ДТДиМ, каб. теплицы	Практическая работа
32.				Занятие-практикум	3	Встречи с ветеранами войны и труда	ДТДиМ	Сочинение
33.				Лекция	3	Основные источники по истории Нижнекамской земли	ДТДиМ, каб. теплицы	Практическая работа
34.				Лекция	3	Виды исторических источников и их характеристика	ДТДиМ, каб. теплицы	Беседа
35.				Лекция	3	Что такое архив?	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
36.				Занятие-практикум	3	Поиск документов в архиве	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
37.				Занятие-практикум	3	Справочники по архивам	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
38.				Занятие-практикум	3	Структура фондов	Библиотека Г. Тукая	Тест
39.				Лекция	3	Этапы деятельности экскурсовода	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
40.				Лекция	3	Особенности экскурсионного метода сообщения знаний	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
41.				Занятие-практикум	3	Создание творческих групп	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
42.				Занятие-практикум	3	Изучение тематики экскурсий в политехническом музее	ДТДиМ, полит. музей	Задание
43.				Лекция	3	Тема, план и цели экскурсий	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
44.				Лекция	3	Познавательные и	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

						воспитательные функции		
45.				Занятие-практикум	3	Составление примерного плана каждой экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Презентации
46.				Занятие-практикум	3	Изучение темы экскурсий	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
47.				Лекция	3	Составление библиографии по теме экскурсий	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
48.				Лекция	3	Проверка достоверности собранного материала	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
49.				Лекция	3	Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
50.				Занятие-практикум	3	Изучение и анализ литературы	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
51.				Занятие-практикум	3	Составление летописи основных событий	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
52.				Занятие-практикум	3	Просмотр кинофильмов	ДТДиМ, 24 каб.	Задание
53.				Лекция	3	Отбор соответствующих объектов	ДТДиМ, каб. теплицы	Тест
54.				Лекция	3	Создание и оформление маршрута	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
55.				Занятие-практикум	3	Формулировка темы и определение цели экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
56.				Занятие-практикум	3	Тематический план экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
57.				Занятие-практикум	3	Составление схемы экскурсионного маршрута	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
58.				Лекция	3	Работа над содержанием экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание

59.				Лекция	3	Заключительная беседа	ДТДиМ, каб. теплицы	Опрос
60.				Занятие-практикум	3	Прослушивание тематической экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
61.				Занятие-практикум	3	Хронометраж рассказа по подтемам	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
62.				Лекция	3	Экскурсионные методы и приемы	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
63.				Лекция	3	Метод рассказа	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
64.				Лекция	3	Методика проведения экскурсий	ДТДиМ, каб. теплицы	Тест
65.				Занятие-практикум	3	Показ экскурсионных объектов	ДТДиМ, 24 кабинет	Задание
66.				Занятие-практикум	3	Использования приемов демонстрации	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
67.				Занятие-практикум	3	Проведение тематической беседы	ДТДиМ, каб. теплицы	Задание
68.				Занятие-практикум	3	Комплектование портфолио экскурсовода	ДТДиМ, каб. теплицы	Портфолио
69.				Лекция	3	Утверждение экскурсий	ДТДиМ, каб. теплицы	Презентации
70.				Занятие-практикум	3	Прослушивание экскурсий	ДТДиМ, каб. теплицы	Экскурсии
71.				Лекция	3	Пробные экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Экскурсии
72.				Занятие-практикум	3	Пробные экскурсии	ДТДиМ, каб. теплицы	Экскурсии